



جامعة السلطان قابوس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس CUTM4500

فصل الربيع 2015

أثر عدم إدراج درجات مادة تقنية المعلومات في دافعية طالبات مدرسة فيض المعرفة بولاية بوشهر

مقدم إلى الأستاذ: سامي المزروعى

إعداد: منار داود سليمان الوهيبي

الرقم الجامعي: ٩٢٦٠٤

الفهرس

الموضوع	رقم الصفحة
الفهرس	2
الملخص	4-3
المقدمة	5
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها	
الاحساس بالمشكلة ومشكلة البحث	6
اسئلة البحث، اهميته، اهدافه	7
مصطلحات وحدود البحث	8
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
الاطار النظري والدراسات السابقة	10-8
الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاتها	
منهج البحث ومجتمعه	10
عينة البحث واداته	11
صدق الاستنبانه وثباتها	12-11
الوسائل الاحصائية (الاجراءات وتحليل النتائج)	19-12
الفصل الرابع: خاتمة الدراسة والمراجع	
الخاتمة	19
المراجع	20-19
الملحقات	24-21

الملخص:

إن مادة تقنية المعلومات هي مادة العصر التي تؤهل لسوق العمل ورغم هذا فما زالت تعتبر مادة نشاط أو مادة ثانوية لم تدرج درجاتها ضمن درجات الثانوية مما أدت الى نتائج سلبية سواء على الطالب أو المعلم، لذلك وجدت الباحثة من الضرورة البحث في هذا الموضوع

حيث انها لاحظت عدم اهتمام طالبات مدرسة فيض المعرفة بمادة تقنية المعلومات، تأخرهن عن حضور حصص المادة ونسيانهن الدائم لكتاب المادة، وهذا يرجع على حسب توقع الباحثة لعدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات في المجموع، لذلك هدفت هذه الدراسة الى قياس اثر عدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات في دافعية طالبات مدرسة فيض المعرفة بولاية بوشر، وجمعت الباحثة المعلومات من المصادر والمراجع المختلفة، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والتي تتكون من ٨ بنود بخمسة مقاييس (أوافق بشدة، أوافق، محايد، اعترض، اعترض بشدة). كما تحاول الباحثة للإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما اثر عدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات في دافعية طالبات مدرسة فيض المعرفة من وجهة نظر المعلمات؟

2. ما اثر عدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات في دافعية طالبات مدرسة فيض المعرفة من وجهة نظر الطالبات؟

تكونت عينة الدراسة من ٦٨ طالبة، منهم ٣٤ طالبة من الصف ٣\٩ و ٣٤ طالبة من الصف ٢\٩ وتم اختيارهم عشوائيا من طالبات الصف التاسع بمدرسة فيض المعرفة.

بعد تحليل الباحثة للبيانات باستخدام برنامج SPSS توصلت الى النتائج التالية:

❖ اظهرت تقديرات المعلمات ان اهم الاثار الثلاثة الناتجة من عدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات في دافعية طالبات الصف التاسع بمدرسة فيض المعرفة هي:

- أهمية مادة تقنية المعلومات بمستقبل الطالبات الدراسي.
- اهتمام الطالبات بالمواد الأخرى أكثر من مادة تقنية المعلومات.
- تدني المستوى التحصيلي للطالبات في الاختبارات القصيرة.

❖ بينما اظهرت تقديرات الطالبات ان اهم الاثار الثلاثة الناتجة من عدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات في دافعية طالبات الصف التاسع بمدرسة فيض المعرفة هي:

- الاهتمام بالمواد الأخرى أكثر من مادة تقنية المعلومات.
- مذاكرة مادة تقنية المعلومات ليست مهمة.
- ليس هناك ضرورة لاستكمال مشاريع مادة تقنية المعلومات بالشكل المطلوب.

في ضوء هذه النتائج اقترحت الباحثة عدة توصيات منها:

- توعية الطلاب بأهمية مادة تقنية المعلومات.
- لابد من اعتبار مادة تقنية المعلومات مادة اساسية وليست مادة نشاط.
- زيادة حصص مادة تقنية المعلومات.
- ادراج درجات مادة تقنية المعلومات في المجموع

المقدمة

الحمد لله الذي لولاه ما جرى قلم، ولا تكلم لسان، والصلاة والسلام على سيدنا محمد - صل الله عليه وسلم -
كان أفصح الناس لسانا وأوضحهم بيانا، أما بعد:

التكنولوجيا بأشكالها هي المطلب الأساسي من مطالب العصر وأصبح التقدم التكنولوجي يدخل في كل المجالات بغض النظر عن شكلها أو نوعها فكان للتعليم النصيب الأكبر في التطور والتقدم حيث التربية نظام متكامل صمم لصنع الإنسان السوي.

في الواقع يوما بعد يوم يزداد اعتمادنا على التقانة سواء من خلال التواصل أو المواصلات أو البحث عن أي معلومة ، فالتقنية تستخدم في جميع مجالات الحياة العملية حيث اننا لم ندرك أهميتها الا عندما نحصي جميع أدوات التقنية التي نستهلكها في اليوم الواحد كاستخدام الهاتف النقال، مشاهدة التلفاز ، قيادة السيارة واستخدام الحاسب الآلي أو أي آلة كهربائية.

رغم هذا فما زالت بعض الدول أميتها ليست في القراءة والكتابة بل أميتها في الحاسب الآلي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لذلك احتلت هذه العلوم التطبيقية مكانة بسيطة في التعليم، حيث ان مادة تقنية المعلومات تعتبر مادة نشاط او مادة ثانوية لم تدرج درجاتها ضمن المجموع النهائي مما ادت الى نتائج سلبية سواء على الطالب او المعلم.

وموضوع عدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات في المجموع من المواضيع الهامة التي أشغلت بال الكثير من معلمي ومعلمات تقنية المعلومات في المجتمع العماني لما له أثر كبير في دافعية الطالب والتي بدورها تؤثر على مستوى العملية التعليمية .

لذلك سوف تبحث الباحثة عن أثر عدم إدراج درجات مادة تقنية المعلومات في دافعية الطلاب لعلها تصل الى الحلول المناسبة.

الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها

الاحساس بالمشكلة:

لاحظت الباحثة خلال عملها في مدرسة فيض المعرفة للتعليم الاساسي (٥-١٠) بولاية بوشر كمعلمة تقنية معلومات عدم اهتمام طالبات مدرسة فيض المعرفة بمادة تقنية المعلومات وكثرة نسيانهن للكتاب، ناهيك عن تأخرهن عن حضور حصص مادة تقنية المعلومات لذلك توقعت الباحثة ان عدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات في المجموع له أثر على دافعية الطالبات اتجاه المادة وهذا ما دفعها لإجراء دراسة حول قياس أثر عدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات في دافعية طالبات مدرسة فيض المعرفة بولاية بوشر.

مشكلة البحث:

أن مادة تقنية المعلومات هي المحرك الأساسي لكل مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية بما لها من أهمية كبيرة في مجال التعليم حيث أنها تفتح آفاقا عديدة للطالب الذي لم يعد بحاجة للطرق التقليدية، وتساعده على تنمية قدراته الفكرية والذهنية، فهي تلعب دورا بالغا في دفع عجلة التعليم نحو آفاق وطرق جديدة في اكتساب المعرفة والمهارات المختلفة. ولكن يؤسف الباحثة أن تقول أنها لم تعتبر مادة أساسية تساهم في رفع مجموع الطالب بل تعتبر مادة نشاط لم تدرج درجاتها ضمن المجموع فهي مادة وضعت على الهامش وهذا ما يؤثر على دافعية الطالب، لذلك حسب توقع الباحثة ان عدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات تعتبر احد المشاكل التربوية التي تؤثر على الطالب والمعلم والعملية التعليمية بأكملها.

ومن خلال تواصل الباحثة ومقابلاتها مع معلمات مادة تقنية المعلومات في مدرسة فيض المعرفة، ادركت تماما انها مشكلة واقعية تحتاج لدراسة والبحث عنها للوصول إلى حلول، فمن خلال ملاحظة الباحثة لعدم اهتمام طالبات مدرسة فيض المعرفة بمختلف المراحل الدراسية بمادة تقنية المعلومات، تأخرهن عن حضور الحصص ونسيانهن الدائم لكتاب مادة تقنية المعلومات توقعت الباحثة ان عدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات في المجموع له أثر على دافعية الطالبات اتجاه المادة.

انطلاقا من هذه المشكلة فلا بد من دراستها والبحث عن أثر عدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات في دافعية طالبات مدرسة فيض المعرفة بولاية بوشر، لعل الباحثة تجد الحل المناسب الذي يطبع الأثر الايجابي على الطالبات فيزيد دافعيتهن نحو مادة تقنية المعلومات والذي بدوره يساهم في اهتمامهن بالمادة مما يؤدي إلى ارتفاع نواتج التعلم و الرقي بمستوى العملية التعليمية.

أسئلة البحث:

تحاول الباحثة الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما اثر عدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات في دافعية طالبات مدرسة فيض المعرفة من وجهة نظر المعلمات؟
2. ما اثر عدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات في دافعية طالبات مدرسة فيض المعرفة من وجهة نظر الطالبات؟

أهمية البحث:

- التعرف على الآثار الناتجة من عدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات وأثرها في دافعية طالبات مدرسة فيض المعرفة للتعليم الأساسي من وجهة نظر الطالبات والمعلمات.
- تزويد المعنيين بهذا الشأن بدراسة وصفية حول أثر عدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات في دافعية الطالبات لايجاد الحلول المناسبة لها.
- قد تفيد نتائج البحث أهم عنصرين في العملية التعليمية وهما المعلم والطالب حيث ان المعلم سوف يزيد نشاطه حينما يجد مادته من المواد المهمة والأساسية ويبدل قصارى جهده للبحث عن كل جديد في تعلم هذه المادة وتزيد دافعيته لحضور الدورات التدريبية المختلفة التي تنمي قدراته ومهاراته في المادة.
- بينما الطالب سوف يزيد اهتمامه بمادة تقنية المعلومات من ناحية المذاكرة والتفاعل مع المعلم وحضور الحصص واستكمال مشاريع المادة بالشكل المطلوب، اضافة الى ذلك انه سيكون مؤهلا بالشكل الصحيح لسوق العمل .

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- معرفة أهم الآثار الناتجة من عدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات.
- استنتاج أثر عدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات في دافعية الطالبات.
- غرس أهمية مادة تقنية المعلومات في ذهن الطالبة من أجل الاهتمام بها كمادة أساسية.

مصطلحات البحث:

- تقنية المعلومات: يعرفها توم فورستر بأنها "العلم الجديد لجمع وتخزين واسترجاع المعلومات". (Tom Forester, 1989).
- مادة تقنية المعلومات: تعتبر من إحدى المواد التي تدرس في مدارس سلطنة عمان ابتداء من الصف الأول وانتهاء بالصف العاشر ثم تصبح مادة اختيارية للصف الحادي عشر وتلغى في الصف الثاني عشر.
- الدافعية: طاقة داخلية تساعد الفرد على تحقيق الأهداف ضمن السياقات المختلفة (Sternberg & William, 2002).

حدود البحث:

تحدد البحث بالحدود التالية:

- محددات بشرية: طالبات الصف تاسع/ ٣ والصف تاسع/ ٢ ، ومعلمات تقنية المعلومات.
- محددات مكانية: مدرسة فيض المعرفة للتعليم الأساسي (٥-١٠) بقرية الغبرة، ولاية بوشهر، محافظة مسقط.
- محددات زمنية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

في ضوء موضوع البحث الذي يركز على مادة تقنية المعلومات والدافعية سنتناول الباحثة في الإطار النظري النقاط التالية:

- مادة تقنية المعلومات:
- أن مادة تقنية المعلومات هي المحرك الأساسي لكل مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية بما لها من أهمية كبيرة في مجال التعليم حيث أنها تفتح آفاقا عديدة للطالب الذي لم يعد بحاجة للطرق التقليدية، وتساعد على

تنمية قدراته الفكرية والذهنية ، فهي تلعب دورا بالغا في دفع عجلة التعليم نحو آفاق وطرق جديدة في اكتساب المعرفة والمهارات المختلفة.

• الدافعية:

الدافعية وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية فهي تعد من أهم العوامل التي تساعد على تحصيل المعرفة والفهم والمهارات وغيرها من الأهداف التي تسعى التربية لتحقيقها، فالطلاب الذين يتمتعون بدافعية عالية يتم تحصيلهم الدراسي بفاعلية أكبر في حين الطلاب الذين يتمتعون بدافعية منخفضة قد يصبحون مثار شغب وسخرية واستهتار داخل الفصل.

تتبلور دافعية الطالب في غرفة الصف من العلاقة المتبادلة بين خصائص الطالب وخصائص العملية التعليمية، فخصائص الطالب المتعلقة بالدافعية تتمثل في امكانتيه لإنجاز مهمة معينة ونظرته للوظيفة الصفية على انها متعلقة بمستقبله بشكل عام، كلما كان موضوع الدرس مشبعا لحاجاته كلما كانت عملية التعلم أكثر فاعلية.

يوجد نوعان للدافعية حسب مصدر استثارتهما وهما:

الدافعية الخارجية: وهي التي يكون مصدرها خارجيا كالأقران، او المعلم، او ادارة المدرسة أو أولياء الأمور.

الدافعية الداخلية: وهي التي يكون مصدرها المتعلم نفسه، حيث يقدم للتعلم مدفوعا برغبة داخلية ساعيا وراء كسب المعارف التي يميل لها لما لها من أهمية بالنسبة له.

لذا تعتبر الداخلية شرط أساسي لحدوث التعلم ومن المهم نقل دافعية التعلم من المستوى الخارجي الى المستوى الداخلي وتعليم المتعلم كيف يتعلم ليكون بمقدوره الاستمرار في التعلم الذاتي في المجالات التي تطورت لديه الاهتمامات نحوها.

للدافعية أثر في التعلم حيث انها توجه السلوك نحو أهداف معينة فالطلاب هم من يصنعون أهدافهم ويوجهون سلوكهم نحو تحقيقها، كما انها تزيد جهد الطالب الذي يبذله لتحقيق الأهداف وهذا ما يحدد مدى متابعة الطالب لمهمته بحماس وشغف أو بتكاسل.

اضافة الى ذلك ربط المادة الدراسية بحاضر ومستقبل الطلاب تنمي الدافعية لديهم نحو التعلم.

الدراسات السابقة

هناك بعض الدراسات التي تشير إلى الدافعية للتعلم ودراسة تشير الى عدم اعتبار مادة تقنية المعلومات من المواد الأساسية .

تشير دراسات (ساندهولتز وسالمون، ٢٠٠٢) (ان تقنية المعلومات أو تكنولوجيا المعلومات ما زال دورها محصورا إما كمهارة منفصلة عن واقع المواضيع المطروحة في التعليم، وإما كنشاط ثانوي مكمل لنشاطات المعلم في الصف.

لقد وضح الباحثان (باريس وبيرنر، ١٩٩٤) ان الدافعية للتعلم تتغير وفقا للموقف الذي يواجهه المتعلم والواجبات التي يكلف بها.

كما اشار الباحثون (فالييت و اندرسن ولنس، ٢٠١٤) (ان الأهداف المستقبلية لها أثر على دافعية الطلاب ورغبتهم في التعلم ، كما اشارت الدراسة ان الدافعية تتأثر بالنظر نحو الأهداف المستقبلية. اشيرت دراسة (كريستيانا، ٢٠٠٩) (الى مدى تأثير الدافعية في التحصيل الدراسي او الاداء الأكاديمي حيث تبين ان دافعية الطالب مهمة جدا للحصول على افضل النتائج في التحصيل، اي ان هناك علاقة ايجابية بين التحصيل الداسي والدافعية.

ويرى ديسي ورايان (Deci and Ryan,1990) ان اثاره دافعية التعلم لدى الطلاب تجعل تعلمهم أكثر فاعلية ونشاطهم الصفي أكثر ايجابية، وتزيد من حماسهم للاشتراك في المواقف الصفية. كما ان للدافعية تأثير في زيادة انتباه الطالب وزيادة اندماجه وتركيزه في الانشطة الصفية.

الفصل الثالث :منهج البحث واجراءاته

منهج البحث:

تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث لانه المنهج المناسب لهذا البحث حيث انه قائم على أساس تحديد الظاهرة ووصف طبيعتها وما يدور حولها والتعرف على حقيقتها في أرض الواقع .

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من طالبات الصف التاسع، ومعلمات تقنية المعلومات بمدرسة فيض المعرفة للتعليم الأساسي حيث يبلغ عدد الطالبات ١٣٦ طالبة وثلاث معلمات.

عينة البحث:

تتكون عينة البحث من ثلاث معلمات تقنية المعلومات وطالبات الصفين ٣/٩ و ٢/٩ البالغ عددهن ٦٨ طالبة.

أداة البحث:

• اعداد الاستبانة

لقد قامت الباحثة باعداد استبانتي أوليتين لقياس أثر عدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات في دافعية طالبات الصف التاسع بمدرسة فيض المعرفة احدهما من وجهة نظر الطالبات والخرى من وجهة نظر المعلمات وعرضتها على المحكم استاذ سامي المزروعى مشرف أول تقنية المعلومات وأعطاهما بعض التعليقات والارشادات التي من خلالها عملت على تعديل الاستبانتي لتصبح بصورتها النهائيين. تتكون كل استبانة من ٨ بنود بخمسة مقاييس (أوافق بشدة، أوافق، محايد، اعترض، اعترض بشدة) كل منها تعبر عن الآثار الناتجة من عدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات في المجموع النهائي .

صدق الاستبانة وثباتها

تم التأكد من صدق الاستبانة من خلال عرضها لنظري الخبرة والاختصاص في هذا المجال كالمحكم الاستاذ سامي المزروعى حيث انه اشار لبعض التعليقات في بعض البنود سواء بالحذف أو الاضافة أو التعديل . اشار الى تعديل صياغة البنود كاضافة كلمات مثل: أشعر، ارى وغيرها . قامت الباحثة باستخراج ثبات وصدق اداة البحث ببرنامج SPSS ، حيث انها قامت بحساب معامل الفا كرونباخ لاستخراج الثبات الكلي للاداة. فكان معامل الفا كرونباخ لجميع بنود استبانة المعلمات هو 0.508 .

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.508	.461	8

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.863	8

بينما معامل الفا لجميع بنود استبانة الطالبات هو .863. وهذا ما يدل على ان ثبات الاستبانة جيد.

الوسائل الإحصائية

من أجل معالجة البيانات احصائيا استخدمت الباحثة برنامج SPSS والذي يعمل على تحليل البيانات.

إجراءات البحث

لقد قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على العينة المختارة ومن ثم قامت بجمع النتائج وتحليلها واقتراح بعض التوصيات لها.

عرض النتائج وتفسيرها

استخدمت الباحثة برنامج SPSS الإحصائي لتحليل كل بند من بنود الاستبانة، حيث استخدمت الاختبارات الإحصائية التالية:

- النسب المئوية والتكرارات
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
- تفسير نتائج استبانة المعلمات :

Statistics									
		ارى ان مادة تقنية المعلومات ليست لها اهمية بمستقبلي الدراسي	ليس هناك ضرورة لاستكمال مشاريع المادة	أشعر ان المواد الأخرى أكثر اهمية من مادة تقنية المعلومات	ارى ان مذاكرة مادة تقنية المعلومات ليست مهمة	لا يهمني تدني مستواي التحصيلي في اختبارات المادة	اتأخر عن حضور حصص تقنية المعلومات	انسى كتاب مادة تقنية المعلومات	لا اركز في حصة مادة تقنية المعلومات
N	Valid	68	68	68	68	68	68	68	68
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		2.71	1.97	1.43	1.91	2.94	2.10	2.01	2.37
Mode		2	2	1	2	2 ^a	2	2	2
Std. Deviation		1.066	.753	.498	.685	.808	.522	.440	.771

^a. Multiple modes exist. The smallest mode is shown.

يوضح الجدول اعلاه الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي لكل بند من بنود استبانة المعلمات، حيث ان المتوسط الحسابي يتراوح لكل عبارات الاستبانة بين ٢,٧ الى ١,٩
بينما الجداول التالية توضح النسب المئوية والتكرارات لاستجابات افراد الدراسة لكل بند من بنود الأداة .

ارى ان مادة تقنية المعلومات ليست لها اهمية بمستقبل الطالبات الدراسي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid اعترض	1	25.0	25.0	25.0
اعترض بشدة	3	75.0	75.0	100.0
Total	4	100.0	100.0	

البند الأول في الاستبانة يركز على عدم أهمية مادة تقنية المعلومات لمستقبل الطالبات الدراسي، فكانت الاستجابات تؤكد على أهمية مادة تقنية المعلومات بمستقبل الطالبات الدراسي، حيث ان ٧٥٪ من المعلمات اللواتي اعترضن بشدة و ٢٥٪ اعترضن على عدم أهمية المادة وهذا ما يؤكد على ان مادة تقنية المعلومات من المواد المهمة لمستقبل الطالبات الدراسي حيث انها تؤهل الطالب للمرحلة الجامعية ولسوق العمل.

تأخر الطالبات عن حضور حصص مادة تقنية المعلومات

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid اوافق بشدة	2	50.0	50.0	50.0
اوافق	2	50.0	50.0	100.0
Total	4	100.0	100.0	

الاحظ اهتمام الطالبات بالمواد الأخرى اكثر من مادة تقنية المعلومات

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid اوافق بشدة	3	75.0	75.0	75.0
اوافق	1	25.0	25.0	100.0
Total	4	100.0	100.0	

اشعر بعدم اهتمام الطالبات بمذاكرة المادة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid اوافق بشدة	2	50.0	50.0	50.0
اوافق	2	50.0	50.0	100.0
Total	4	100.0	100.0	

تدني المستوى التحصيلي للطالبات في اختبارات المادة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid اوافق بشدة	1	25.0	25.0	25.0
اوافق	3	75.0	75.0	100.0
Total	4	100.0	100.0	

ارى كثرة نسيان الطالبات لكتاب المادة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid اوافق بشدة	2	50.0	50.0	50.0
اوافق	2	50.0	50.0	100.0
Total	4	100.0	100.0	

توضح الجداول أعلاه ان ما يقارب ١٠٠٪ من المعلمات اللواتي يوافقن على عدم اهتمام الطالبات بمادة تقنية المعلومات وذلك من خلال تأخرهن عن حضور حصص مادة تقنية المعلومات ، اهتمامهن بالمواد الأخرى أكثر من مادة تقنية المعلومات، نسيانهن الدائم لكتاب مادة تقنية المعلومات، عدم مذاكرتهن للمادة وتدني مستواهن التحصيلي في الاختبارات القصيرة. وهذا يدل على عدم إدراج درجات مادة تقنية المعلومات في المجموع. فاعتبار مادة تقنية المعلومات كمادة نشاط تؤثر سلبا على الطالب حيث انه لم يهتم بالمادة ويجعلها على الهامش على اعتبار ان هناك مواد أهم منها ولها تأثير على المجموع وهذا ما نلاحظه في تدني المستوى التحصيلي للطالبات في الاختبارات القصيرة والذي يؤكد استجابات المعلمات في عدم اهتمام الطالبات بالمادة.

ارى عدم تركيز الطالبات في حصص مادة تقنية المعلومات

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid اوافق	2	50.0	50.0	50.0
محايد	1	25.0	25.0	75.0
اعتراض	1	25.0	25.0	100.0
Total	4	100.0	100.0	

البند الأخير من بنود استبانة المعلمات فيه تباين بين استجابات المعلمات حيث ان نسبة ٥٠٪ من المعلمات اللواتي يوافقن على عدم تركيز الطالبات في حصص مادة تقنية المعلومات بينما هناك نسبة ٢٥٪ من يعترض على عدم التركيز ونسبة ٢٥٪ من هو محايد لعدم التركيز في حصص مادة تقنية المعلومات. النسبة الكبيرة وقعت في موافقة المعلمات لعدم تركيز الطالبات في حصص المادة وذلك بسبب عدم الاهتمام بالمادة، انشغالهن بمواد اخرى، اللعب على اجهزة الحاسب الآلي في مواضيع غير متعلقة بالدرس، قلة الانجذاب للمادة مهما بذل المعلم قصارى جهده في التنوع في الأنشطة والاستراتيجيات. اضافة الى ذلك قد يكون بسبب عدم رغبتهم في تعلم مواضيع المادة التي لا تتناسب مع حاجاتهم.

• تفسير نتائج استبانة الطالبات :

Statistics									
		ارى ان مادة تقنية المعلومات ليست لها اهمية بمستقبلي الدراسي	ليس هناك ضرورة لاستكمال مشاريع المادة	أشعر ان المواد الأخرى أكثر أهمية من مادة تقنية المعلومات	ارى ان مذاكرة مادة تقنية المعلومات ليست مهمة	لا يهمني تدني مستواي التحصيلي في اختبارات المادة	اتأخر عن حضور حصص تقنية المعلومات	انسي كتاب مادة تقنية المعلومات	لا اركز في حصة مادة تقنية المعلومات
N	Valid	68	68	68	68	68	68	68	68
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		2.71	1.97	1.43	1.91	2.94	2.10	2.01	2.37
Mode		2	2	1	2	2 ^a	2	2	2
Std. Deviation		1.066	.753	.498	.685	.808	.522	.440	.771
Variance		1.136	.566	.248	.470	.653	.273	.194	.594
Sum		184	134	97	130	200	143	137	161

يوضح الجدول اعلاه الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي لكل بند من بنود استبانة المعلمات، حيث ان المتوسط الحسابي يتراوح لكل عبارات الاستبانة بين ٢,٧ الى ١,٩

ارى ان مذاكرة مادة تقنية المعلومات ليست مهمة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid اوافق بشدة	19	27.9	27.9	27.9
اوافق	36	52.9	52.9	80.9
محايد	13	19.1	19.1	100.0
Total	68	100.0	100.0	

اتأخر عن حضور حصص تقنية المعلومات

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid اوافق بشدة	6	8.8	8.8	8.8
اوافق	49	72.1	72.1	80.9
محايد	13	19.1	19.1	100.0
Total	68	100.0	100.0	

انسى كتاب مادة تقنية المعلومات

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid اوافق بشدة	6	8.8	8.8	8.8
اوافق	55	80.9	80.9	89.7
محايد	7	10.3	10.3	100.0
Total	68	100.0	100.0	

في الجداول اعلاه، هناك استجابات تتراوح بين الموافق والمحايد ، حيث ان ما يقارب ٨٠٪ من الطالبات اللواتي يوافقن على عدم أهمية مادة تقنية المعلومات وهذا ما يظهر في استجاباتهن في البنود المختلفة منها الاهتمام بالمواد الأخرى أكثر من مادة تقنية المعلومات، كثرة نسيان كتاب المادة والتأخر عن حضور حصص مادة تقنية المعلومات، وهذا يدل على اعتبار مادة تقنية المعلومات كمادة نشاط لها دور في دافعية الطالب حيث انه لم يعتبر للمادة وجود، تأخره الدائم عن الحصة ، نسيانه لكتاب المادة هذا يعود الى انخفاض دافعيته لتعلم مادة تقنية المعلومات. قد يعود السبب لكونها مادة نشاط وليس لها تأثير على درجاته.

أرى ان مادة تقنية المعلومات ليست لها اهمية بمستقبلي الدراسي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid اوافق بشدة	7	10.3	10.3	10.3
اوافق	30	44.1	44.1	54.4
محايد	7	10.3	10.3	64.7
اعترض	24	35.3	35.3	100.0
Total	68	100.0	100.0	

يوضح الجدول ان نسبة ٥٠٪ من الطالبات اللواتي يوافقن على عدم اهمية مادة تقنية المعلومات في مستقبلهن الدراسي ونسبة ٣٥٪ من يعترض على عدم اهميتها في المستقبل الدراسي و ١٠٪ من يحايد في هذا البند .
النسبة الاكبر تأتي في عدم أهميته حيث ما يقارب ٣٧ طالبة من مجموع ٦٨ اكدن على ذلك وهذا يرجع لعدم ادراك الطالبات بأهمية المادة حيث انهن يعتبرن المادة ليست أهم من المواد الأخرى كونها مادة نشاط وقلة دافعيتهن نحو المادة وهذا ما تشير اليه دراسة) فاليت و اندرسن ولنس، ٢٠١٤ (ان الدافعية تتأثر بالنظر نحو المستقبل فالطالب هنا ينظر على ان مادة تقنية المعلومات ليست لها اهمية بالمستقبل الدراسي كونها لم تدرج درجاتها ضمن المجموع النهائي وان عدد حصصها قليل جدا بالنسبة لباقي المواد وهذا ما يقلل من دافعيته نحو مادة تقنية المعلومات .

ليس هناك ضرورة لاستكمال مشاريع المادة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid اوافق بشدة	14	20.6	20.6	20.6
اوافق	48	70.6	70.6	91.2
اعترض	6	8.8	8.8	100.0
Total	68	100.0	100.0	

حوالي ٩٠٪ من الطالبات اللواتي يوافقن على البند (ليست هناك ضرورة لاستكمال مشاريع المادة) وذلك يعود لانخفاض دافعيتهن نحو مادة تقنية المعلومات كونها مادة نشاط لم تدرج درجاتها ضمن المجموع، حيث ان للدافعية تأثير في اداء الانشطة والمشاريع بشكل جيد.

أشعر ان المواد الأخرى اكثر اهمية من مادة تقنية المعلومات

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid اوافق بشدة	39	57.4	57.4	57.4
اوافق	29	42.6	42.6	100.0
Total	68	100.0	100.0	

ما يقارب ١٠٠٪ من الطالبات اللواتي يوافقن على اهمية المواد الأخرى مقارنة بمادة تقنية المعلومات وهذا ما يؤكد لعدم ادراج درجاتها ضمن المجموع وكونها مادة نشاط. فالتالبات اكن على انها ليست مادة مهمة وهذا ما ادى لعدم اهتمامهن باستكمال مشاريع المادة وحضور حصصها و نسيانهن للكتاب.

لا اركز في حصة مادة تقنية المعلومات					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	اوافق بشدة	6	8.8	8.8	8.8
	اوافق	37	54.4	54.4	63.2
	محايد	19	27.9	27.9	91.2
	اعترض	6	8.8	8.8	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

ما يقارب ٦٠٪ من الطالبات اللواتي يؤكدن على عدم تركيزهن في حصة مادة تقنية المعلومات ونسبة قليلة جدا التي تعترض على عدم تركيزها في الحصة. هذا يرجع ايضا لعدم اهتمام الطالبات بالمادة كونها مادة نشاط ولم تدرج درجاتها في المجموع مما يؤدي لانخفاض دافعيتهن نحو مادة تقنية المعلومات، حيث ان اشارت دراسة (Deci and Ryan,1990) ان الدافعية لها تأثير في زيادة انتباه وتركيز الطالب في الانشطة الصفية.

لا يهمني تدني مستواي التحصيلي في اختبارات المادة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	اوافق	24	35.3	35.3	35.3
	محايد	24	35.3	35.3	70.6
	اعترض	20	29.4	29.4	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

يوضح الجدول اختلافات في استجابات الطالبات فنسبة ٣٥٪ من يوافق على عدم اهتمامه بتدني مستواه التحصيلي في المادة ونسبة ٣٥٪ من يحايد . ونسبة اقل من يعارض على عدم اهتمامه وتعادل ٢٩٪. فلو فسرنا موافقة الطالبات على البند هذا يرجع لعدم الاهتمام بالمادة مما يقلل من دافعيتهن وبالتالي تدني المستوى التحصيلي وهذا ما تشير اليه دراسة (كريستيانا، ٢٠٠٩) بان هناك علاقة ايجابية بين الدافعية والتحصيل الدراسي.

في ضوء نتائج الدراسة وتفسيرها يمكن اقتراح التوصيات الآتية:

1. توعية الطلاب بأهمية مادة تقنية المعلومات.
2. لا بد من اعتبار مادة تقنية المعلومات مادة أساسية وليست مادة نشاط.
3. زيادة حصص مادة تقنية المعلومات.
4. إدراج درجات مادة تقنية المعلومات في المجموع

الفصل الرابع: خاتمة الدراسة والمراجع

الخاتمة:

من خلال ما سبق وذكرنا يتضح ان لمادة تقنية المعلومات أهمية كبيرة بمستقبل الطلاب الدراسي حيث انها تؤهل لسوق العمل وتعتبر المحرك الأساسي لكل مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية بما لها من أهمية كبيرة في مجال التعليم. لذلك إدراج درجاتها ضمن المجموع يعد أمرا مهما يطبع اثرا ايجابيا على دافعية الطالب والتي من خلالها يساهم في رفع مستوى العملية التعليمية .

المراجع

المراجع العربية:

1. الزهراني، أنور (2014)، الدافعية نحو التعلم، مركز EDU لرسائل الماجستير والدكتوراه، متاح على الموقع الإلكتروني
<http://kenanaonline.com/users/eduarabcenter/posts/617371>
2. العقلا، ع (2009)، أثر دراسة مادة تقنية المعلومات على استخدام الطلاب لشبكة الانترنت، مجلة البحوث النفسية والتربوية، العدد(1)
3. جرار، ألاء (٢٠١٤)، أهمية تكنولوجيا المعلومات، متاح على الموقع الإلكتروني :

<http://mawdoo3.com>

4. مصطفى، ع (2014)، متى يعترف التعليم بمادة الحاسب الآلي، شبكة الإعلام العربي، من الموقع http://moheet.com/details_article/2014/04/29/2056567/

المراجع الأجنبية:

1. Christiana, O. (2009). Influence of motivation on student's performance. The Social Science, 4(1), 30-63.
2. Deci, E., and Ryan, R. (1990). Intrinsic motivation and self determination in human behavior. New York: plenum.
3. Sternberg, R. & William, W. 2002. Educational psychology. Boston: Allyn and Bacon
4. Phalet, K., Andriessen, I., & Lens, W. (2014). How Future goals enhance motivation and learning in multicultural classroom. Educational Physiology Review, 16(1).

الملحقات:

ملحق 1: استبانة الملمات في صورتها النهائية

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة فيض المعرفة للتعليم الأساسي (١٠-٥)

عزيزتي المعلمة:

يسر الباحثة ان تضع بين يديك هذا الاستبيان الذي يهدف الى قياس اثر عدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات في دافعية الطالبات من وجهة نظرك ، حيث تشمل الاستبانة على عدة بنود بخمسة مقاييس (اوافق بشدة، اوافق، محايد، اعترض، اعترض بشدة)، لذا يرجى وضع اشارة (x) تحت الموقف الذي يعبر عن شعورك اتجاه كل عبارة من العبارات المدونة في الجدول، راجية منك توخي الموضوعية والدقة عند وضع الاشارة ، علما بأن استجاباتك ستكون لأغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها احد غير الباحثة.

•البيانات الشخصية

الاسم (اختياري) :

عدد سنوات الخبرة..... :

المؤهل الدراسي..... :

•يرجى وضع اشارة (X) تحت الموقف الذي يعبر عن رأيك:

الرقم	العبارة	اوافق بشدة	أوافق	محايد	اعترض بشدة	اعترض
١	أرى أن مادة تقنية المعلومات ليست لها أهمية بمستقبل الطالبات الدراسي					
٢	أشعر بعدم اهتمام الطالبات بتكملة مشاريع مادة					

					تقنية المعلومات بالشكل المطلوب	
٣					ألاحظ اهتمام الطالبات بالمواد الأخرى أكثر من مادة تقنية المعلومات	
٤					أشعر بعدم اهتمام الطالبات بمذاكرة مادة تقنية المعلومات	
٥					تدني المستوى التحصيلي للطالبات في الاختبارات القصيرة بمادة تقنية المعلومات	
٦					تأخر الطالبات عن حضور حصص مادة تقنية المعلومات	
٧					أرى كثرة نسيان الطالبات لكتاب مادة تقنية المعلومات	
٨					أرى عدم تركيز الطالبات في حصص تقنية المعلومات	

●أثار أخرى لعدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات تود اضافتها

.....

.....

.....

ملحق 2: استبانة الطالبات في صورتها النهائية

وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة فيض المعرفة للتعليم الأساسي (١٠-٥)

عزيزتي الطالبة:

يسر الباحثة ان تضع بين يديك هذا الاستبيان الذي يهدف الى قياس أثر عدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات في دافعية الطالبات من وجهة نظرك ، حيث تشمل الاستبانة على عدة بنود بخمسة مقاييس (وافق بشدة، اوافق، محايد، اعترض، اعترض بشدة)، لذا يرجى وضع اشارة (x) تحت الموقف الذي يعبر عن شعورك اتجاه كل عبارة من العبارات المدونة في الجدول راجية منك توخي الموضوعية والدقة عند وضع الاشارة ، علما بأن استجاباتك ستكون لأغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها احد غير الباحثة.

●البيانات الشخصية

الاسم (اختياري) :

الصف :

●يرجى وضع اشارة (X) تحت الموقف الذي يعبر عن رأيك :

الرقم	العبارة	وافق بشدة	أوافق	محايد	اعترض بشدة	اعترض
١	أرى أن مادة تقنية المعلومات ليست لها أهمية بمستقبلي الدراسي					
٢	ليس هناك ضرورة لاستكمال مشاريع مادة تقنية المعلومات بالشكل المطلوب					
٣	أشعر بأن المواد الأخرى أكثر أهمية من مادة تقنية					

المعلومات					
٤	أرى أن مذاكرة مادة تقنية المعلومات ليست مهمة				
٥	لا يهمني تدني مستواي التحصيلي في الاختبارات القصيرة بمادة تقنية المعلومات				
٦	أتأخر عن حضور حصص مادة تقنية المعلومات				
٧	أنسى كتاب مادة تقنية المعلومات				
٨	لا أركز في حصة مادة تقنية المعلومات				

● اثار اخرى لعدم ادراج درجات مادة تقنية المعلومات تود اضافتها

.....

.....

.....