الموضوع: **.........**الصيغ الرياضية (ادخال عدة عوامل حسابية) **..............**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المخرجات التعليمية/**  **الأهداف الإجرائية** | **استراتيجيات التدريس** | **الزمن** |
| يتوقع من الطالبة في نهاية الدرس أن:   1. تميز العوامل الحسابية المستخدمة في كتابة الصيغ الرياضية. | **التمهيد / التعلم القبلي:** اطلب من طالبتين تقديم مسرحية تهدف الى توضيح طريقة حساب العمر من مقاس الحذاء. فلتلعب احدى الطالبات دور الأم والأخرى تلعب دور الابنة لها خبرة في استخدام برنامج الاكسل. ثم اطلب من الطالبات استنتاج الهدف من المسرحية.  باستخدام استراتيجية البطاقات المرقمة:  اوزع لكل طالبة في المجموعة بطاقة مرقمة، كل طالبة لها رقم من 1 الى 6 ثم اطرح سؤال واترك كل مجموعة تتشاور في الاجابة ثم اختر رقما عشوائيا من 1 الى 6، كل طالبة من كل مجموعة تحمل الرقم المختار هي من تجيب على السؤال.  الاسئلة؟  ماذا تستنجي من المسرحية؟   1. باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة:   اناقش الطالبات في معادلة حساب العمر، واهمية الاقواس وما هي اهم العلامات المستخدمة في العمليات الحسابية.  باستخدام استراتيجية التطبيق الموجه:  اوضح للطالبات طريقة ادخال عدة عوامل حسابية وثم اطلب منهن التطبيق المباشر مع الاستعانة بالصيغة المكتوبة في العرض | حصتان |

**تابع تخطيط موضوع لمواد العلوم التطبيقية للصفوف ( 1 – 12 )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اليوم والتاريخ | الاحد  19\٤\٢٠١٥ | الاثنين  20\٤\٢٠١٥ | الاربعاء  22\٤\٢٠١٥ | الاربعاء  22\٤\٢٠١٥ | الخميس  23\٤\٢٠١٥ |  |  |  |
| الصف | ٦/٢ | ٦/٤ | ٦/١ | ٦/٥ | ٦/٣ |  |  |  |
| الحصة | ٣ـ٤ | ٧ـ٨ | ٢ـ٣ | ٥ـ٦ | ٤ـ٥ |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الوسائل التعليمية والتقانة** | **التقويم** | **النشاط البيتي / الملاحظات** |
| * الكتاب المدرسي * شاشة العرض * الحاسب الآلي * عرض بوربوينت * صور | **التقويم التكويني:**   * احسب عمرك من مقاس حذائك؟ * كيف يمكنك نسخ الصيغة الرياضية في بقية خلايا حساب العمر؟ * اكملي/ تدل كلا من العلامات التالية على:  |  |  | | --- | --- | |  | ( ) | |  | ٪ | |  | \* | |  | ^ | |  | / |   **التقويم النهائي** :  باستخدام استراتيجية البطاقات المرقمة مع استراتيجية البالونات والبطاقات:  اوزع لكل طالبة في المجموعة بطاقة مرقمة، كل طالبة لها رقم من 1 الى 6 ثم اعطي كل مجموعة بالونة بها بطاقة تحتوي على سؤال بحيث تفجر البالون و تجيب على السؤال الموجود في البطاقة بعد التشاور ثم اختر رقما عشوائيا من 1 الى 6، كل طالبة من كل مجموعة تحمل الرقم المختار هي من تقرأ وتجيب على السؤال.  والأسئلة هي:   * حددي شريط الصيغة؟ * حددي الخلية D2؟ * تدل العلامة () على......... * تكتب علامة النسبة المئوية ........ * ماذا تعني العلامة التالية / ؟ | **تم تغيير الحصة في الصف 6/1 لبعض الظروف** |